


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Вятский торгово-промышленный техникум»

Согласовано
Директор ООО «Изобилне»


В.И. Семенов
«31» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор КОГПОАУ «Вятский
торгово-промышленный техникум»


С.Н. Репина
«31» августа 2023 г.
Приказ № 85 - ОД

АДАптированная образовательная программа профессионального обучения

Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Вятский торгово-промышленный техникум»

по программе профессиональной подготовки

по профессии 19601 Швея

Квалификация – Швея 2-3 разряд

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год и 10 мес.

Год начала реализации программы – 2023 г.

Кирс
2023

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 767 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29551), с изменениями и дополнениями от 09.04.2015 г., от 13.07.2021 г., 01.09.2022 г.), примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Организация-разработчик: КОГПОАУ «Вятский торгово-промышленный техникум»

АОП ПО по программе профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета КОГПОАУ ВТПТ (протокол № 1 от 30.08.2023 г).

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения.

- 1.1. Общие сведения.
- 1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы.
- 1.3. Используемые термины, определения, сокращения.
- 1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу.

Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

Раздел 4. Результаты освоения примерной адаптированной образовательной программы.

- 4.1. Общие компетенции.
- 4.2. Профессиональные компетенции.

Раздел 5. Структура адаптированной образовательной программы.

- 5.1. Учебный план.
- 5.2. Календарный учебный график.
- 5.3. Рабочая программа воспитания.
- 5.4. Календарный план воспитательной работы.
- 5.5. Адаптированные рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей.
- 5.6. Рабочие программы адаптационных дисциплин.

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

- 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы.
- 6.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению адаптированной образовательной программы.
- 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.
- 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.
- 6.5. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы.
- 6.6. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы.
- 6.7. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.
- 6.8. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации.

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.

Раздел 8. Разработчики адаптированной образовательной программы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы адаптационного цикла

Приложение 1.1. Рабочая программа АД.01 Социально-бытовая ориентировка

Приложение 1.2. Рабочая программа АД.02 Профессиональное творчество

Приложение 2. Программы общеобразовательного учебного цикла

Приложение 2.1. Рабочая программа учебного предмета ОД.01 История родного края

Приложение 2.2. Рабочая программа учебного предмета ОД.02 Русский язык

Приложение 2.3. Рабочая программа учебного предмета ОД.03 Математика

Приложение 2.4. Рабочая программа учебного предмета ОД.04 Основы безопасности жизнедеятельности

Приложение 2.5. Рабочая программа учебного предмета ОД.05 Информатика и ИКТ
Приложение 2.6. Рабочая программа учебного предмета ОД.06 Этика и культура общения
Приложение 2.6. Рабочая программа учебного предмета ОД.07 Физическая культура

Приложение 3. Программы профессионального цикла и профессиональные модули

Приложение 3.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Специальный рисунок
Приложение 3.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы материаловедения
Приложение 3.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы финансовой грамотности
Приложение 3.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 История костюма
Приложение 3.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Охрана труда
Приложение 3.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Введение в профессию
Приложение 3.7. Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.01 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов

Приложение 4. Рабочая программа воспитания

Приложение 5. Календарный план воспитательной работы

Приложение 6. Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации

1. Общие положения.

Настоящая адаптированная образовательная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессии 19601 Швея (далее - АОППО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования сроком обучения 1 год 10 месяцев, реализуемая Кировским областным государственным образовательным автономным учреждением «Вятским государственным торгово-промышленным техникумом», представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья.

АОППО по профессии 19601 Швея разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767 (с изменениями и дополнениями от 09.04.2015 г., от 13.07.2021 г., 01.09.2022 г.), примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

АОППО по профессии 19601 Швея обеспечивает формирование у обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ профессиональных компетенций, установленных ФГОС среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования.

АОППО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 19601 Швея, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

АОППО обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных ФГОС среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования.

АОППО разработана с учетом полученного образования обучающимся.

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования.

Нормативно-правовую основу разработки АОППО составляют правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.07.2013 г., регистрационный № 29200) (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 г. Москва "Об утверждении Перечня профессий

рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767 (с изменениями и дополнениями от 09.04.2015 г., от 13.07.2021 г., 01.09.2022 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599;
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59784);
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), с дополнениями и изменениями к ОК 016-94 и ЕТКС, утвержденными постановлениями Минтруда России в 1992-2004 гг;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» 4 (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 г. № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 г. № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 г. № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 г. № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах

освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

- Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 г. № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 г. № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 г. № 05-616 «Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»);

- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Устав КОГПОАУ «Вятский торгово-промышленный техникум»

- локальные нормативные акты образовательной организации, содержащие нормы по организации получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

1.3. Используемые термины, определения, сокращения.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную

адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Умственная отсталость (малоумие, олигофрения) — врождённая или приобретённая в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации.

Социальная адаптация - процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой (Энциклопедический словарь, 2006).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальный образовательный маршрут - это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности - профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Тьютор - лицо, реализующее педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, организационно-методическое обеспечение и организацию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Сокращения

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

АОП ПО - адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ - медико-социальная экспертиза;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППС - психолого-педагогическая служба;

ИУП - индивидуальный учебный план;

ОК – общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПЦ - профессиональный цикл;

ФК - факультативный цикл (адаптационный цикл);

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

З - зачет;

ДЗ - дифференцированный зачет;

КЭ - квалификационный экзамен.

1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования

Адаптированная основная программа среднего профессионального образования разработана для обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, являющихся выпускниками специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования.

При обучении и последующей профессиональной деятельности обучающихся, имеющих инвалидность и ОВЗ, связанных с соматическими нарушениями не всегда нужны специальные технические средства реабилитации и эргономичная адаптированная среда. Для данной категории обучающихся важно дозировать нагрузки при обучении, при необходимости организовывать дополнительные перерывы, сокращать интеллектуальные нагрузки, чередовать умственную и физическую активность.

Зачисление на обучение по АОП ПО осуществляется по личному заявлению

поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на индивидуальный учебный план в процессе обучения.

Образование обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу профессионального обучения должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу профессионального обучения должно предъявить заключение психолого-медикопедагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

На обучение в техникум принимаются инвалиды, лица с ОВЗ которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в профессиональной образовательной организации.

На обучение по профессии 19601 «Швея» принимаются лица, не имеющие профессии рабочего или должности служащего (ФЗ № 273, гл.9, п.2).

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся:

- умственная отсталость и /или сочетанность нозологий:

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья поступающих на обучение профессии «Швея» проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают свои действия, не предвидят результат, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставлять свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует им умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков используется наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определённую роль в реабилитации лиц с ОВЗ, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Данная адаптированная основная профессиональная образовательная программа разработана в отношении лиц с ОВЗ обучающихся в условиях отдельной группы, численность не более 15 человек.

Раздел 2. Общая характеристика примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования.

Квалификация, присваиваемая выпускникам АОП ПО по профессии 19601 Швея: «Швея» (2-3 разряд). Форма обучения: очная.

Срок получения образования по адаптированной образовательной программе профессионального обучения ППКРС составляет 1 год 10 месяцев.

Трудоемкость АОППО-ППКРС по учебному плану составляет 2430 часов, в том числе на теоретическое обучение по профессии отведено - 1814 часов, учебная практика - 777 часов, производственная практика- 390 часов.

Адаптированная основная программа включает изучение общепрофессиональных дисциплин, дисциплин профессионального цикла и адаптационного цикла.

Адаптированная образовательная программа предусматривает освоение профессии в срок, предусмотренный ФГОС, но с использованием специальных технологий обучения и организации особых условий на всех этапах образовательной деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Разработка и реализация АОП ПО ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения профессионального образования обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников: индивидуальный пошив швейных изделий.

1.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников: ведение процесса настилана, раскроя и расчета кусков материалов, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные и прикладные материалы, фурнитура;
- полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;
- техническая и технологическая документация;
- швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно-тепловой обработки изделий;
- подсобные лекала и инструменты;
- детали швейных изделий.

Виды деятельности и компетенции.

Обучающийся по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования готовится к следующим видам деятельности: **ВПД 2.** Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

Раздел 4. Результаты освоения примерной адаптированной образовательной программы.

4.1. Общие компетенции

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующих виду деятельности: Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

Квалификационная характеристика профессии 19601 Швея 2-й разряд:

Характеристика работ:

Обработка детали кроя изделий швейными машинами и вручную.

Изготовление и починка простых швейных изделий.

Выполнение ручной и механической обработки деталей швейных изделий различного назначения.

Изготовление простых бельевых изделий с применением швейной машины или вручную.

Влажно-тепловая обработка деталей после пошива.

Швея 2-го разряда должна знать:

- методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций;
- принцип работы обслуживаемого оборудования;
- причины неполадок, возникающих при выполнении машинных работ;
- рациональную организацию труда на рабочем месте;

- правила и нормы охраны труда, электро- и пожарной безопасности.

Швея 2-го разряда должна уметь:

- выполнять на машинах или вручную простейшие операции по пошиву изделий из различных материалов;
- контролировать качество кроя, соответствие фурнитуры цвету и назначению изделия;
- предупреждать и устранять дефекты продукции;
- соблюдать правила охраны труда и промышленной безопасности, электро- и пожарной безопасности, пользоваться средствами пожаротушения

Раздел 5. Структура адаптированной образовательной программы.

5.1. Учебный план (см. Приложение Учебный план)

Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767 (с изменениями и дополнениями от 09.04.2015 г., от 13.07.2021 г., 01.09.2022 г.), Федерального базисного плана, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Учебный план предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- комплектований группы до 15 человек;
- овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;
- коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учебный план АОППО без получения среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для детей с легкой умственной отсталостью построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. В процессе обучения особое внимание уделяется адаптации обучающихся. В учебный план с этой целью включен курс социальной адаптации.

АОППО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
 - профессионального
- и разделов:
- физическая культура;
 - учебная практика;
 - производственная практика;
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация.

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемой квалификации.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика.

5.2. Календарный учебный график (см. Приложение Учебный план)

5.3. Рабочая программа воспитания (см. Приложение 4)

Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы определяются в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной в соответствии с пунктом 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках выполнения работ, предусмотренных государственным заданием, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Рабочая программа воспитания разрабатывается на основании Примерной рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Рабочая программа воспитания содержит комплекс мероприятий, направленных на формирование гармонично развитой личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мировому созиданию и защите Родины.

5.4. Календарный план воспитательной работы (см. Приложение 5)

Календарный план воспитательной работы разработан на основе примерного календарного плана воспитательной работы, предложенного в Примерной рабочей программе воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

5.5. Адаптированные рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей.

В рамках адаптированной образовательной программы профессионального обучения разрабатываются программы всех учебных дисциплин, указанных в учебном плане.

Структура программы учебной дисциплины содержит следующие разделы:

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины;
2. Структура и содержание учебной дисциплины;
3. Условия реализации учебной дисциплины;
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. Нагрузка по видам занятий (теоретические занятия, практические и лабораторные занятия) должна соответствовать, указанным в учебном плане, значениям.

Одним из требований реализации АОППО, является доступность - адаптация территорий, сооружений и помещений для максимального удовлетворения всех категорий граждан в занятиях физической культурой и спортом.

Обязательным компонентом настоящей адаптированной образовательной программы является учебная дисциплина Адаптивная физическая культура, которая входит в раздел ФК.ОО. Физическая культура. Устанавливается особый порядок освоения обучающимися с ОВЗ данной дисциплины в зависимости от рекомендаций ПМПК, а для обучающихся с ОВЗ, имеющим еще и инвалидность, - также рекомендаций федерального учреждения медико-социальной экспертизы. Преподавателями адаптивной физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся.

5.6. Рабочие программы адаптационных дисциплин.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин и должны быть направлены на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующие

социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная организация самостоятельно определяет варианты адаптационных дисциплин/модулей.

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы.

Для реализации АОППО по профессии 19601 Швея в образовательной организации создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования, но и особым образовательным потребностям каждой категорий обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Рособрнадзором), нормами СанПин.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты и мастерские оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Для реализации адаптированной образовательной программы по профессии «Швея» в образовательном учреждении имеются:

Кабинеты:

- материаловедения;
- технологии швейных изделий;
- оборудования для швейного производства;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Мастерские:

- швейная.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Реализация АОППО обеспечивает выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с

использованием персональных компьютеров. Освоение обучающимся профессиональных модулей происходит в условиях созданной образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Реализация АОППО осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

6.1.1. Оснащение кабинетов и мастерской

Кабинет: «Русский язык»

№ п/п	Наименование оборудования	Фактическое кол-во
1.	Учебная мебель	
1.1.	Доска аудиторная (меловая)	1
1.2.	Стол СТО-2	12
1.3.	Стул ученический СТУ-1	24
1.4.	Шкаф для учебных пособий ШУ 1.01	1
1.5.	Экран настенный	1
1.6.	Жалюзи	1
2.	Рабочее место преподавателя: компьютер (сист. блок, монитор, клавиатура, мышь)	1
2.1.	Стол учительский компьютерный	1
2.2.	Стул полумягкий преподавательский	1
3.	Информационное оборудование	
3.1.	Персональные компьютеры (всего)	1
3.2.	Персональные компьютеры, имеющие выход в Интернет	1
3.3.	Мультимедийный проектор	1
3.4.	Экран проекционный	1
3.5.	Акустические колонки	1
4.	Учебное оборудование (наглядные пособия: модели, приборы, макеты и тренажеры, приспособления, натуральные объекты, материалы, оборудование и т.п.)	
4.1.	Комплект электронных презентаций	1
4.2.	Комплект учебно-методической документации (рабочая программа учебной дисциплины, конспекты занятий, задания и методические указания по проведению лабораторных, практических занятий, фонды оценочных средств)	1
5.	Наглядные пособия	
5.1.	Портреты писателей	12

Кабинет: «Математика»

№ п/п	Наименование оборудования	Фактическое кол-во
1	Учебная мебель	
1.1.	Учебная доска (меловая)	1
1.2.	Ученические столы - двухместные	15
1.3.	Стулья	30
1.4.	Шкафы для учебно-наглядных пособий	1
1.5.	Книжные шкафы	2
1.6.	Стол демонстрационный	1
2.	Рабочее место преподавателя: компьютер (сист. блок, монитор, клавиатура, мышь)	1

2.1.	Стол преподавательский	1
2.2.	Стул полумягкий преподавательский	1
3.	Информационное оборудование	
3.1.	Персональные компьютеры (всего)	1
3.2.	Персональные компьютеры, имеющие выход в Интернет	1
3.3.	Мультимедийный проектор	1
3.4.	Принтер	1
4.	Учебное оборудование (наглядные пособия: модели, приборы, макеты и тренажеры, приспособления, натуральные объекты, материалы, оборудование и т.п.)	
4.1.	Комплект электронных презентаций	1
4.2.	Комплект учебно-методической документации (рабочая программа учебной дисциплины, конспекты занятий, задания и методические указания по проведению лабораторных, практических занятий, фонды оценочных средств)	1
4.3.	Набор чертежных инструментов: линейка, циркуль, треугольник транспортёр	1
5.	Наглядные пособия	
5.1.	Стенды (стационарные, динамические, информационные; портреты, репродукции и т.п.) - «Математические формулы» - «Единичная окружность» - «Физические приставки»	3 1 1
5.2.	Комплект плакатов	15
5.3.	Таблицы	10

Кабинет: «Экономические и правовые основы производственной деятельности»

№ п/п	Наименование оборудования	Фактическое кол-во
1.	Учебная мебель	
1.1.	Учебная доска (меловая)	1
1.2.	Ученические столы - двухместные	12
1.3.	Стулья	24
1.4.	Книжные шкафы	1
2.	Рабочее место преподавателя: компьютер (сист. блок, монитор, клавиатура, мышь)	1
2.1.	Стол преподавательский	1
2.2.	Стул полумягкий преподавательский	1
3.	Информационное оборудование	
3.1.	Ноутбук учителя	1
3.3.	Ноутбук учителя, имеющий выход в Интернет	1
3.4.	Мультимедийный проектор	1
3.5.	Ноутбук ученика	18
4.	Учебное оборудование (наглядные пособия: модели, приборы, макеты и тренажеры, приспособления, натуральные объекты, материалы, оборудование и т.п.)	
4.1.	Комплект электронных презентаций	1

4.2.	Комплект учебно-методической документации (рабочая программа учебной дисциплины, конспекты занятий, задания и методические указания по проведению лабораторных, практических занятий, фонды оценочных средств)	1
5.	Наглядные пособия	
5.1.	Стенды (стационарные, динамические, информационные; портреты, репродукции и т.п.)	2

Кабинет: «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Наименование оборудования	Фактическое кол-во
1.	Учебная мебель	
1.1.	Учебная доска (меловая, магнитная, маркерная и пр.)	1
1.2.	Ученические столы - двухместные	12
1.3.	Стулья	24
1.4.	Шкафы для учебно-наглядных пособий	2
1.5.	Книжные шкафы	0
1.6.	Стол демонстрационный	0
2.	Рабочее место преподавателя: ноутбук Acer	
2.1.	Проектор Acer X 1270	1
2.2.	Стол преподавательский	1
2.3.	Стул полумягкий преподавательский	1
3.	Информационное оборудование	
3.1.	Персональные компьютеры, имеющие выход в Интернет	1
3.2.	Мультимедийный проектор	1
3.3.	Экран проекционный	1
3.4.	Принтер	1
3.5.	Акустические колонки	1
3.6.	Электронный тир	1
4.	Учебное оборудование (наглядные пособия: модели, приборы, макеты и тренажеры, приспособления, натуральные объекты, материалы, оборудование и т.п.)	
4.1.	Учебное оборудование: - противогаз - респиратор - макет АК	15 5 5
5.	Наглядные пособия	
5.1.	Стенды (стационарные, динамические, информационные; портреты, репродукции и т.п.) - Информационный стенд	1
5.2.	Комплект плакатов	1

Кабинет: «Введение в профессию»

№ п/п	Наименование оборудования	Фактическое кол-во
1.	Учебная мебель	
1.1.	Учебная доска (магнитная)	1
1.2.	Ученические столы - двухместные	15
1.3.	Стулья	27
1.4.	Шкафы для документов и раздаточного материала студентам	2

2.	Рабочее место преподавателя: компьютер (сист. блок, монитор, клавиатура, мышь)	1
2.1.	Стол ученический компьютерный	1
2.2.	Стол преподавательский с тумбой	2
2.3.	Стул полумягкий преподавательский	1
3.	Информационное оборудование	
3.1.	Персональные компьютеры (всего)	1
3.2.	Персональные компьютеры, имеющие выход в Интернет	1
3.3.	Мультимедийный проектор	1
3.4.	Экран проекционный	1
3.5.	Принтер	1
3.6.	Акустические колонки	1
4.	Учебное оборудование (наглядные пособия: модели, приборы, макеты и тренажеры, приспособления, натуральные объекты, материалы, оборудование и т.п.)	
4.1.	Комплект электронных презентаций	1
4.2.	Комплект учебно-методической документации (рабочая программа учебной дисциплины, конспекты занятий, задания и методические указания по проведению лабораторных, практических занятий, фонды оценочных средств)	1
5.	Наглядные пособия	
5.1.	Стенды (стационарные, динамические, информационные; портреты, репродукции и т.п.)	3

Кабинет: «Охрана труда»

№ п/п	Наименование оборудования	Фактическое кол-во
1.	Учебная мебель	
1.1.	Учебная доска (магнитная)	1
1.2.	Ученические столы - двухместные	15
1.3.	Стулья	30
1.4.	Книжный шкаф	1
2.	Рабочее место преподавателя: компьютер (сист. блок, монитор, клавиатура, мышь)	1
2.1.	Принтер	1
2.2.	Стол преподавательский с тумбой	1
2.3.	Стул полумягкий преподавательский	1
3.	Информационное оборудование	
3.1.	Персональные компьютеры (всего)	1
3.2.	Персональные компьютеры, имеющие выход в Интернет	1
3.3.	Мультимедийный проектор	1
3.4.	Экран проекционный	1
3.5.	Принтер	1
3.6.	Акустические колонки	2
4.	Учебное оборудование (наглядные пособия: модели, приборы, макеты и тренажеры, приспособления, натуральные объекты, материалы, оборудование и т.п.)	
4.1.	Комплект электронных презентаций	1
4.2.	Комплект учебно-методической документации (рабочая программа учебной дисциплины, конспекты занятий, задания и методические указания по проведению лабораторных, практических занятий, фонды оценочных средств)	1

5.	Наглядные пособия	
5.1.	Стенды (стационарные, динамические, информационные; портреты, репродукции и т.п.)	5
5.2.	Комплект плакатов	2
5.3.	Таблицы	2

Кабинет: «Материаловедения, технологии швейных изделий, оборудования для швейного производства»

№ п/п	Наименование оборудования	Фактическое кол-во
1.	Учебная мебель	
1.1.	Учебная доска (магнитная)	1
1.2.	Ученические столы - двухместные	15
1.3.	Стулья	30
1.4.	Книжный шкаф	1
2.	Рабочее место преподавателя: компьютер (сист. блок, монитор, клавиатура, мышь)	1
2.1.	Стол преподавательский с тумбой	1
2.2.	Стул полумягкий преподавательский	1
3.	Информационное оборудование	
3.1.	Персональные компьютеры, имеющие выход в Интернет	1
3.2.	Телевизор LCD ASANO	1
4.	Учебное оборудование (наглядные пособия: модели, приборы, макеты и гренажеры, приспособления, натуральные объекты, материалы, оборудование и т.п.)	
4.1.	Комплект электронных презентаций	1
4.2.	Комплект учебно-методической документации (рабочая программа учебной дисциплины, конспекты занятий, задания и методические указания по проведению лабораторных практических занятий фонды оценочных средств)	1
4.3.	Дидактические раздаточные материалы	комплект
4.4.	Комплект фурнитуры, прокладочные и отделочные материалы	в ассортименте
4.5.	Набор тканей по видам волокон	в ассортименте
4.6.	Набор пряжи и нитей	в ассортименте
5.	Наглядные пособия	
5.1.	Комплект плакатов	3
5.2.	Таблицы	4
5.3.	Комплекты учебно-наглядных пособий иллюстраций, эскизы	6
5.4.	Образцы материалов	в ассортименте

Мастерская «Швейная»

№ п/п	Наименование оборудования	Фактическое кол-во
1.	Учебная мебель	
1.1.	Стол ученический	6
1.2.	Стул ученический	15
1.3.	Стол раздвижной	1
1.4.	Книжный шкаф	1
	Шифоньер	1
2.	Рабочее место преподавателя: компьютер (сист. блок, монитор, клавиатура, мышь)	1
2.1.	Промышленная машина на столе	

2.2.	Оверлок	2
2.3.	Швейная машина с эл. приводом	8
2.4.	Машина швейная NS 9500	2
2.5.	Машина швейная NS 9500H	1
2.6.	Швейная машина	2
2.7.	Утюг электрический	1
3.	Информационное оборудование	
3.1.	Персональные компьютеры, имеющие выход в Интернет	1
3.2.	Телевизор LCD ASANO	1
4.	Учебное оборудование (наглядные пособия: модели, приборы, макеты и тренажеры, приспособления, натуральные объекты, материалы, оборудование и т.п.)	
4.1.	Комплект электронных презентаций	1
4.2.	Комплект учебно-методической документации (рабочая программа учебной дисциплины, конспекты занятий, задания и методические указания по проведению лабораторных практических занятий, фонды оценочных средств)	1
4.3.	Дидактические раздаточные материалы	комплект
4.4.	Комплект фурнитуры, прокладочные и отделочные материалы	в ассортименте
4.5.	Набор тканей по видам волокон	в ассортименте
4.6.	Набор пряжи и нитей	в ассортименте
4.7.	Униформа Кантри	10
4.8.	Бейсболка	10
4.9.	Аптечка 1-ой помощи в пластиковом чемодане	1
5.	Наглядные пособия	
5.1.	Комплект плакатов	3
5.2.	Таблицы	4
5.3.	Комплекты учебно-наглядных пособий иллюстраций, эскизы	6
5.4.	Образцы материалов	в ассортименте

6.1.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Кабинет: «Библиотека», «Читальный зал с выходом в интернет»

№ п/п	Наименование оборудования	Фактическое кол-во
1.	Основное оборудование	
1.1	Стол письменный	9
1.2	Стулья	16
1.3	Стеллаж книжный (односторонний)	11
1.4	Стеллаж книжный (двусторонний)	17
2.	Технические средства	
2.1	Персональные компьютеры (всего)	1
2.2	Персональные компьютеры, имеющие выход в Интернет	1
2.3	Акустические колонки	1
3.	Наглядные пособия	
3.1	Стенды информационные	4
3.2	Комплект портретов писателей	1

Кабинет: «Актальный зал»

№	Наименование оборудования	Фактическое
---	---------------------------	-------------

п/п		КОЛ-ВО
1.	Основное оборудование	
1.1	Комплект стульев на 120 человек	1
1.2	Комплект музыкального оборудования (микрофонная радиосистема, акустические колонки)	1
1.3	Трибуна	1
1.4	Стойки под микрофоны	2
2.	Технические средства	
2.1	Ноутбук	1
2.2	Проектор+экран	1

Кабинет: «Спортивный зал»

№	Наименование оборудования	Фактическое КОЛ-ВО
1.	Основное оборудование	
1.1	Мостик гимнастический подпружиненный	1
1.2	Спортивный инвентарь (мячи для футбола, баскетбола, волейбола, ракетки теннисные, мячи теннисные, скакалки)	в ассортименте
1.3	Стенка гимнастическая	19
1.4.	Конь гимнастический	1
1.5	Козел гимнастический	1
1.6	Гири	19
1.7	Гантели	36
2.	Дополнительное оборудование	
2.1	Скамья ученическая	3
2.2	Оборудование для баскетбола (щит, кольцо, сетка, мяч)	1
2.3	Стойка волейбольная	1
2.4	Стол для настольного тенниса	1
2.5	Мешок спальный	1
2.6	Котел дорожный	4
2.7	Обруч гимнастический	20
2.8	Стойка для штанги	2
2.9	Труба зрительная	1
2.10	Сумка санитарная	4
2.11	Лопата саперная	15
2.12	Винтовка ИЖ	1
2.13	Макеты АК	20
2.14	Палатка туристическая	4
2.15	Аптечка первой помощи в пластиковом чемодане	1
2.16	Велотренажер	2
2.17	Жилет	5
2.18	Журнал инструктажа по технике безопасности	1
3.	Наглядные пособия	
3.1	Стенды информационные	1

6.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению адаптированной образовательной программы.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды оборудована компьютерной техникой, видеотехникой (телевизор). Обучение предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в

доступных формах, используются учебные материалы, которые соответствуют эргономическим требованиям,

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья доступ к ним обеспечен с использованием специальных технических и программных средств.

Каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательной организацией предоставляется возможность обучающимся оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации адаптированной образовательной программы направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к профессии.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации практической подготовки предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной

организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Для прохождения практики при необходимости организуются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательной организацией учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.

Требования к организации воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, определяется в соответствии с программой воспитания и календарным планом с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), а также в соответствии с особенностями нозологической группы.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы.

Реализация адаптированной образовательной программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), а также лицами, привлекаемыми к реализации АОП ПО на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Квалификация педагогических работников профессиональной образовательной организации, реализующих АОП СПО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах (ст. 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 30 декабря 2021 г.). Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися инвалидностью и/или лица с ОВЗ профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководящие и педагогические работники ПОО проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ПО ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывают специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья. Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования имеют следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения и другие специалисты.

Преподаватель по физической культуре определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 31, ст. 3823; 2022, N 29, ст. 5305) и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

К финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ на профессиональное обучение.

Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ПОО. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Профессиональная образовательная организация обладает установленной федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» самостоятельностью в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов ПОО являются:

- бюджетные ассигнования регионального бюджета;

- имущество, закрепленное за ПОО на праве оперативного управления;
- другие источники доходов в соответствии с действующим законодательством.

ПОО самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования педагогических работников в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

6.7. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АОП ПО. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия могут включать:

- 1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;
- 2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;
- 3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;
- 4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России №685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- 5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;
- б) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в

неделю (ст. 92 ТК РФ).

При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

- организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;
- использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;
- обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;
- обеспечение доступности информации и коммуникаций;
- использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий);
- предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;
- учет индивидуальных особенностей лиц инвалидностью и/или лиц с ОВЗ: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;
- учет показанных условий для организации труда инвалидов и/или лиц с ОВЗ, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами.

Создание специальных условий по дополнительному информационно-методическому обеспечению практической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью для различных нозологических групп.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности для реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки. Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным стандартом, если это предусмотрено АОП, индивидуальным учебным планом.

На завершающем этапе профессионального образования может быть организована производственная адаптационная практическая подготовка со следующими задачами:

- овладения обучающимися с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства;
- приобретения обучающимися опыта самостоятельной трудовой деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде;
- индивидуализации рабочего места обучающемуся с инвалидностью для последующего рационального трудоустройства.

Производственно-адаптационная практическая подготовка проводится как специально организованная работа обучающихся с инвалидностью в режиме неполной занятости на месте возможного трудоустройства и носит индивидуальный характер.

Практическая подготовка обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может проводиться на предприятиях либо в ПОО (в учебных, учебнопроизводственных

мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебноопытных участках, полигонах, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах образовательного учреждения).

Для прохождения практической подготовки в ПОО создаются специальные рабочие места с учетом профессионального вида деятельности, необходимых трудовых функций, а также нозологии обучающегося. Соответствие площадки ПОО требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ.

ПОО может осуществлять проведение практической подготовки в организациях или на предприятиях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АООП, на основе договоров. По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда отражаются в договоре. Соответствие площадки предприятия требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ. О техническом регулировании.

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме.

При выборе места прохождения практической подготовки учитываются аспекты безбарьерной среды базы, материально-технические условия для посещения обучающимися с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, возможность обеспечения безопасных условий прохождения практической подготовки обучающимся, отвечающим санитарным правилам и требованиям охраны труда.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России №988н, Минздрава России №1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ограниченными возможностями здоровья.

Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения

практической подготовки: для сопровождения обучающихся с инвалидностью при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога, тифлопедагога, сурдопереводчика и других специалистов. Для комплексного сопровождения обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ при прохождении практик из числа сотрудников ПОО при необходимости назначаются тьюторы.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

6.8. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации.

В ПОО созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для данной категории обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий это студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освобождать от сдачи зачета или экзамена. Преподаватель при работе с учащимися с соматическими заболеваниями проводит отбор учебного материала для них, предлагает к изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшает объем заданий. Это связано с тем, что перегрузка в процессе обучения отражается на состоянии здоровья у этой группы учащихся и может приводить к его ухудшению.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающийся инвалидностью и/или лица с ОВЗ имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Для обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливаются ПОО самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяцев от начала

обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль направлен на получение информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые коррективы в ход образовательного процесса. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подходов к выбору форм и методов педагогической деятельности или же принципиальной перестройки всей системы работы.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и /или лиц с ОВЗ осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов. Возможно установление ПОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг переподчика русского жестового языка);

- доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчиком РЖЯ);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, в виде электронного текста, набранного на компьютере, в том числе с использованием брайлевской клавиатуры (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации профессиональной образовательной организацией создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или

индивидуальный учебный план по адаптированной образовательной программе, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Для выпускников с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и /или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

- увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППК;

- организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);

- присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей).

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал / заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности). В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ в

условиях проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

После курса обучения обучающимся присваивается уровень квалификации:

- «Швея» - 2 разряда

Обучающимся, закончивших курс обучения на «хорошо» и «отлично», сдавшими выпускной практический квалификационный экзамен на «отлично», решением аттестационной комиссии может быть присвоен 3 разряд.

Вид выдаваемого документа об уровне образования и квалификации - Свидетельство об уровне квалификации.

Раздел 8. Разработчики адаптированной образовательной программы.

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Землянухина Татьяна Борисовна	заместитель директора по УПР
Утемова Ольга Александровна	заведующий учебной частью
Шуплецова Ирина Владимировна	методист
Федотова Едена Анатольевна	заведующая воспитательной службой
Сысолятина Елена Юрьевна	преподаватель, председатель ПЦК по общеобразовательной подготовке
Юрганова Марина Сергеевна	преподаватель, председатель ПЦК по профессиональной подготовке
Сюткина Наталья Александровна	преподаватель, мастер производственного обучения